

Принято на  
Педагогическом совете  
МКОУ Чирикеевской ОШ  
протокол от «30»\_08.2013\_№1\_

УТВЕРЖДЕНО  
приказ от « 30 » 08.2013\_№ 37\_  
Директор МКОУ Чирикеевской ОШ



С.Г.Ярославский

**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего  
контроля успеваемости и промежуточной  
аттестации обучающихся.**

## I. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 58 Закона "Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., Уставом школы, Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования и регламентирует формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся, устанавливает требования к отметке и оценке учебных достижений, их перевод по итогам года. Является обязательным нормативным документом для всех участников образовательного процесса.

1.2. Цель: повышение качества образования посредством установления единых требований к выставлению отметок и оценок учебных достижений.

### 1.3. Задачи:

1) установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам школьного учебного плана;

2) контроль за выполнением учебных программ и календарных планов изучения отдельных предметов;

3) формирование мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей индивидуальной образовательной траектории обучающегося;

4) повышение уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений обучающегося.

## II. Порядок проведения текущего контроля.

2.1. Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и осуществляет проверку знаний обучающихся в соответствии с учебной программой.

2.2. Текущему контролю подлежат обучающиеся всех классов.

2.3. Текущий контроль обучающихся 1-х классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классный журнал, обучающихся 2 классов (со второго полугодия) - 9 классов осуществляется по 5- бальной шкале в виде отметок: минимальный балл- единица, максимальный балл - пять.

2.4. Обучающиеся по индивидуальным учебным планам аттестуются только по предметам, включенным в этот план.

2.5. Временно обучающиеся в санаторно-курортных школах, реабилитационных общеобразовательных учреждениях, аттестуются на основе их отметок, полученных в этих учебных заведениях.

2.6. Обучающиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями обучающегося.

2.7. Форму текущей аттестации определяет учитель с учетом контингента обучающихся, содержания учебного материала.

2.8. Педагогический работник обязан ознакомить с системой текущего контроля по своему предмету обучающихся на начало учебного года, своевременно довести до обучающихся форму проведения текущего контроля на следующем уроке.

2.9. Педагогический работник обязан своевременно и тактично довести до обучающихся отметку текущего контроля, обосновав ее в присутствии всего класса и выставить отметку в классный журнал и дневник обучающегося.

2.10. Письменные самостоятельные, фронтальные, групповые работы обучающего характера после обязательного анализа и оценивания не требуют переноса неудовлетворительных отметок в классный журнал.

2.11. Результаты работ обучающихся контрольного характера должны быть отражены в классном журнале к следующему уроку по этому предмету. При проведении работы над ошибками отметка выставляется в журнал рядом в свободную графу.

2.12. С обучающимися, отсутствующими на контрольных, практических, лабораторных работах, в т.ч. на работах контролирующего характера по развитию речи и чтению наизусть, учитель обязан провести данные работы индивидуально с выставлением отметок в классный журнал.

2.13. Отметка обучающимся за четверть и полугодие не может быть выставлена по 1-2 текущим отметкам.

2.14. Не допускается выставление неудовлетворительных отметок за отсутствие обучающегося на уроке, за отсутствие у него школьных принадлежностей, спортивной формы и т.д.

2.15. Четвертные, полугодовые, годовые отметки выставляются за 2 дня до начала каникул или начала аттестационного периода. Классные руководители итоги аттестации и решения педсовета школы о переводе обучающегося обязаны довести до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей) в течение 3-х дней, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года или экзаменов – в письменном виде под роспись родителей обучающегося с указанием даты ознакомления.

2.16. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой отметкой по предмету она может быть пересмотрена в течение 3 дней после ознакомления обучающихся и их родителей (законных представителей). Для пересмотра на основании письменного заявления родителей (законных представителей) приказом по школе создается конфликтная комиссия из трех учителей, которая в форме экзамена или собеседования с обучающимися, определяет соответствие выставленной отметки по предмету фактическому уровню его знаний.

### III. Порядок проведения промежуточной аттестации.

3.1. Промежуточная аттестация учащихся обеспечивает контроль эффективности учебной деятельности образовательного процесса в целом и является основанием для решения вопроса о переводе учащихся в следующий класс.

3.2. Целью промежуточной аттестации является установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам учебного плана, их практических умений и навыков, соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС во всех классах.

3.3. Промежуточная аттестация проводится в целях повышения ответственности каждого учителя-предметника за результаты труда, за степень освоения обучающимися государственного стандарта, определенного образовательной программой в рамках учебного года или курса в целом, в соответствии со ст. 58 Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации».

3.4. Ежегодная промежуточная аттестация проводится в форме годовых контрольных работ (тестов), защиты реферата или творческой работы по отдельным предметам (не более 4) в конце учебного года во 2-8 классах. 3.5. Класс, количество, предметы и формы проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-8 классов определяются педсоветом и утверждаются приказом директора школы не позднее 31 августа текущего года.

3.6. К промежуточной аттестации допускаются все учащиеся переводных классов.

3.7. От контрольных работ обучающиеся освобождаются: по состоянию здоровья (по заключению медицинской службы), призеры районных, областных предметных олимпиад, конкурсов, проводимых органами управления образования.

3.8. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам образовательной программы или не прохождения промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность в сроки, указанные в соответствующем положении.

3.9. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

3.10. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые Школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам. Учащиеся, не прошедшие промежуточную аттестацию по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно. 3.11. Учащиеся в Школе по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, либо на обучение по индивидуальному учебному плану в порядке, предусмотренном в соответствующем локальном акте Школы.

3.12. Учащиеся, освоившие в полном объеме образовательные программы учебного года и успешно прошедшие промежуточную аттестацию, переводятся в следующий класс по решению педагогического совета, которое оформляется приказом директора. Учащиеся первых классов переводятся во второй класс без прохождения промежуточной аттестации.

3.13. Обучающимся, освобожденным на основании медицинской справки от занятий по физической культуре, отметка выставляется за изучение теоретических вопросов учебной дисциплины.

3.14. Учащиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные и годовые отметки «5», награждаются похвальным листом «За отличные успехи в учении» в порядке и в форме, которые установлены Школой, если иное не установлено законодательством в области образования.

3.15. Годовая промежуточная аттестация обучающихся 1-го класса проводится на основе контрольных диагностических работ.

#### IV. Права и ответственность.

4.1. Обучающиеся имеют право:

4.1.1. быть освобожденными от годовых контрольных и других форм промежуточной аттестации согласно пункта 3.7. данного положения;

4.1.2. на несогласие с выставленной текущей и годовой отметкой и ее пересдачу;

4.1.3. пользоваться в летний период учебниками, в первой четверти следующего года при условном переводе получать консультации учителей; 4.1.4. получать образование в иной форме обучения на всех уровнях обучения;

4.2. Родители имеют право:

4.2.1. быть ознакомлены с результатами текущей и промежуточной аттестации обучающихся;

4.2.2. выбора формы обучения обучающихся, не ликвидировавших в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования.

4.3. Учителя имеют право:

4.3.1. выбора форм текущего контроля и промежуточной аттестации.

4.4. Администрация школы имеет право:

4.4.1. осуществлять контроль за объективностью и соответствием нормам оценок знаний и умений обучающихся и принимать соответствующие управленческие решения;

4.4.2. выносить предметы, классы на проведение промежуточной аттестации по результатам внутришкольного контроля.

4.5. Обучающиеся обязаны:

4.5.1. при условном переводе на следующий год обучения ликвидировать академическую задолженность в течение первой четверти до 30 октября текущего года.

4.6. Родители обязаны:

4.6.1. защищать интересы и права своих детей;

4.6.2. контролировать результаты текущей аттестации в течение всего учебного года и промежуточной аттестации в конце учебного года;

4.6.3. нести ответственность за ликвидацию задолженности в течение летнего периода и первой четверти следующего года при условном переводе обучающегося;

4.7. Учителя обязаны:

4.7.1. соблюдать нормы и гарантировать объективность оценивания знаний и умений обучающихся;

4.7.2. выявлять объективный уровень усвоения обязательного минимума содержания образования и качество знаний, умений обучающихся;

4.7.3. выставлять итоговые отметки в соответствии с Положением «О классном журнале».

4.8. Администрация обязана:

4.8.1. осуществлять контроль: - за качественным выполнением учебных программ в полном объеме; - за системой оценивания знаний и умений обучающихся при текущей и промежуточной аттестации.

4.8.2. создать условия для ликвидации задолженности условно переведенным обучающимся и обеспечить контроль своевременной ее ликвидации.

## V. Заключительные положения.

5.1. Настоящие положение действительно до принятия нового положения.

## Приложение 1

### Нормы оценивания различных видов работ учащихся

Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей учащихся необходимо учитывать: - правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятия и закономерностей, точность употребления терминологий; - самостоятельность ответов; - логичность, доказательность в изложении материала; - степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений. Оценка устных ответов обучающихся. Отметка «5»- ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, закономерностей, взаимосвязей и конкретизация их примерами; правильное использование карты, таблицы и других источников знаний; ответ самостоятельный, с опорой на ранее приобретенные знания, стиль изложения научный. Отметка «4»- ответ удовлетворяет ранее названным требованиям, он полный, правильный; есть неточности в изложении основного материала или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя. Отметка «3»- ответ правильный, ученик в основном понимает материал, но нечетко определяет понятия и закономерности; затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей, непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании карт, таблиц при ответе. Отметка «2»- ответ неправильный; не раскрыто основное содержание учебного материала, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, грубые ошибки в определении понятий. Отметка «1»- ответ отсутствует. Оценка практических умений учащихся. Оценка за умение работать с приборами, картой и другими источниками знаний. Отметка «5»- работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов, измерений, соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулировка выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы; соблюдение техники безопасности. Отметка «4»- правильный и полный отбор источников знаний; допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний в оформлении результатов; опыт проводился в условиях, не

обеспечивающих достаточной точности измерений и проведения его. Отметка «3»- правильное использование основных источников знаний; работа выполнена не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки, допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов. Отметка «2»- неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении заданий и оформлении результатов. Отметка «1»- полное неумение использовать карту и другие источники знаний. Оценивание тестов. Результаты тестов оцениваются отметкой: «5» за 90-100% правильных ответов «4» за 75-89% «3» за 60- 74% «2» за 59 % и менее. Оценивание реферата. На защиту реферата отводится 15 минут. Комиссия оценивает: - Компетентность и эрудированность докладчика (рассказ излагаемого материала, а не чтение с листа. При обсуждении проблемы и ответов на вопросы продемонстрировал известную осведомленность) 5 баллов - Уровень представления доклада - умение находить контакт - с аудиторией, свободно и грамотно изъясняться, умение - пользоваться подручными средствами, стендовым материалом 3 балла - Использование наглядно- иллюстративного материала, - использование в ходе сообщения материалов стенда и т.д. 2 балла Критерии по оценке и защите реферата. № Примерные требования к содержанию реферата 1. Содержание реферата объемом 16- 20 стр. без учета приложений. 3 балла 2. Обосновать актуальность рассматриваемой проблемы. 3 балла 3. Четкость поставленной задачи, соответствие данной работы поставленной цели. Глубина проработанной темы. 5 баллов 4. Сделать выводы по изложенной информации и указать ее практическое значение. 3 балла 5. Выдержать требования к оформлению (наличие плана работы, введение, стиль изложения, выводы, использование учебной и научной литературы, оформление – титульного листа) 3 балла 6. Приложения- фотографии, схемы, чертежи, таблицы со статистическими вкладками и т.д. 3 балла Всего за содержание и защиту реферата- 30 баллов. 15- 18 балла - «3» 19- 24 баллов -«4» 25- 30 баллов- «5» Каждый из использованных критериев оценивается определенным количеством баллов. Итоговая отметка выставляется с учетом качества ответов по каждому пункту, всей суммы полученных за них баллов. Удовлетворительную отметку ученик получает, когда он набрал половину (50- 60%) от общего числа баллов. Четверка выставляется в том случае, когда ученик набрал от 60 до 80 % баллов, а пятёрка - когда набрал свыше 80% баллов от возможной суммы баллов за всю работу. Оценка за комплексный анализ текста. Ориентация устного экзамена на анализ текста отражает современный подход в обучении русскому языку на текстовой основе. Такая направленность в обучении изменяет взгляд и на проверку обученности учащихся и помогает не только выявить степень овладения грамматическими и правописными умениями и навыками, способность обобщать и систематизировать изученный материал, но и установить уровень сформированности речевых умений и навыков: речеведческий анализ текста, его содержания и строения, передавать в выразительном чтении понимание читаемого текста, строить устное монологическое и диалогическое высказывание на экзамене. В связи с этим целесообразно предлагаемый для анализа текст сопровождать тремя группами заданий:

- 1) задания, связанные с речеведческим анализом текста.
- 2) задания, предусматривающие разные виды языкового анализа (фонетического, лексического, словообразовательного, грамматического и др.).
- 3) задания на проверку правописной грамотности выпускника Особенность третьей группы заданий заключается в том, что, объясняя выбор правильного написания слова и

расстановку знаков препинания, аттестуемый одновременно демонстрирует и свои знания в области грамматики, фонетики, состава слова, и свое умение опираться на языковой анализ. При выполнении заданий экзаменуемый имеет право обращаться к разным словарям.

#### Отметка «5» Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста: основная мысль текста понята, грамотно и метко сформулирована; предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.

2. Речеведческий анализ текста: правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и типу речи; приведено более 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.

3. Орфографический и пунктуационный анализ: правильно решены орфографические и пунктуационные задачи (вставлены пропущенные буквы, знаки препинания и раскрыты скобки); допущено не более 1 неточности при объяснении выбора написания, постановки знаков препинания;

4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено не более 1 неточности при проведении языкового разбора.

5. Высказывание на лингвистическую тему: тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее; устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью и последовательностью изложения; логических ошибок нет; лингвистические понятия охарактеризованы правильно, точно и полно; нет ошибок, связанных с анализом языкового материала текста; обоснованно приведешь примеры из текста в качестве иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета; в случае необходимости, примеры из текста дополнены собственными. Речевое оформление ответа. учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции; слова употреблены в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью: не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); орфоэпических ошибок нет; допущено не более 1 грамматической ошибки; допущено не более 1 речевой ошибки. Выразительность речи чтение текста вслух отражает понимание его содержания, соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи; интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи; уместно использованы выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); невербальные средства общения (мимика, жесты) уместны и корректны

#### Отметка «4» Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста: основная мысль текста понята, грамотно сформулирована; предложено название, отражающее тему и/или основную мысль текста.

2. Речеведческий анализ текста: правильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и чину речи; приведено на менее 2 аргументов, обосновывающих точку зрения учащегося.

3. Орфографический и пунктуационный анализ: допущено не более 1 ошибки (орфографической или пунктуационной); допущено не более 1 ошибки при объяснении выбора написания слоги или при аргументации постановки знаков препинания.



4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено не более 1 ошибки при проведении языкового разбора.

5. Высказывание на лингвистическую тему: тема понята правильно; высказывание полностью соответствует теме и раскрывает ее; устный ответ учащегося характеризуется смысловым единством, связностью; допускается не более 2 недочетов в последовательности изложения; лингвистические понятия охарактеризованы точно, правильно, но недостаточно полно; допущено не более 1 ошибки при анализе языкового материала текста; допущено не более 1 ошибки при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 1 ошибки при приведении собственных примеров. Речевое оформление ответа учащийся точно выражает мысли, использует разнообразные грамматические конструкции; допущено не более 1 неточности в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; не используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); допущено не более 1 орфоэпической ошибки (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 1-2 ошибок); допущено не более 1 грамматической ошибки; допущено не более 2 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 2-3 ошибок). Выразительность речи чтение текста вслух отражает понимание его содержания и в целом соответствует интонационным нормам и требованиям выразительности речи; интонационное оформление устного высказывания соответствует коммуникативной цели речи; допущено не более 1 недочета в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических): невербальные средства общения (мимика, жесты) в целом уместны и корректны

Отметка «3» Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста: основная мысль текста понята, однако в ее формулировке допущены неточности; предложено название, которое в целом соответствует теме и основной мысли текста;

2. Речеведческий анализ текста: неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи, однако ошибки исправлены в ходе беседы с экзаменаторами; приведено не менее 1 аргумента, обосновывающего точку зрения учащегося;

3. орфографический и пунктуационный анализ: допущено не более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено не более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.

4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено не более 2 ошибок при проведении языкового разбора;

5. Высказывание на лингвистическую тему: в целом тема понята правильно, однако раскрыта недостаточно полно; устный ответ учащегося характеризуется недостаточным смысловым единством, связностью; допущено не более 3 недочетов в последовательности изложения; лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущены ошибки в изложении теоретического материала; допущено не более 2 ошибок при анализе языкового материала текста; допущено не более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров. Речевое оформление ответа учащийся не всегда точно выражает мысль, не всегда пользуется разнообразными грамматическими

конструкциями; допущено не более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); допущено не более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) «языком обучения — не более 2-3 ошибок); допущено не более 2 грамматических ошибок; допущено не более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — не более 4-5 ошибок). Выразительность речи чтение текста вслух в целом соответствует интонационным нормам русского языка, однако имеются отдельные отступления от них; интонационное оформление устного высказывания не в полной мере соответствует коммуникативной цели речи; допущено не более 2 недочетов в использовании выразительных языковых средств (лексических, синтаксических); допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).

#### Отметка «2» Содержание ответа

1. Понимание прочитанного текста: основная мысль текст не понята учащимся, предложена неверная ее формулировка; предложено название, которое не соответствует теме и основной мысли текста.

2. Речеведческий анализ текста: неправильно установлена принадлежность текста к определенному стилю и/или типу речи; не приведены аргументы, обосновывающие точку зрения учащегося.

3. Орфографический и пунктуационный анализ: допущено более 2 ошибок (орфографических и/или пунктуационных); допущено более 2 ошибок и/или недочетов при объяснении выбора написания слов, постановки знаков препинания.

4. Лингвистический разбор языковых единиц: допущено более 2 ошибок при проведении языкового разбора.

5. Высказывание на лингвистическую тему: обнаружено значительное непонимание темы; в устном ответе учащихся нет смыслового единства, связности; материал излагается бессистемно; лингвистические понятия охарактеризованы неточно, неполно; допущено много ошибок в изложении материала; допущено более 2 ошибок, связанных с анализом языкового материала текст; допущено более 2 ошибок при иллюстрации основных положений ответа на теоретический вопрос билета примерами из текста и/или не более 2 ошибок при приведении собственных примеров. Речевое оформление ответа учащихся неточно выражает мысль; его речь характеризуется бедностью словаря и однообразием грамматических конструкций; допущено более 2 неточностей в употреблении слов в соответствии с их лексическим значением и стилистической окрашенностью; широко используются слова, выходящие за пределы литературного языка (жаргонизмы, слова-паразиты и др.); допущено более 2 орфоэпических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок); допущено более 2 грамматических ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 3 ошибок); допущено более 3 речевых ошибок (для учащихся школ с родным (нерусским) языком обучения — более 5-6 ошибок). Выразительность речи при чтении текста наблюдаются отступления от интонационных норм русского языка; интонационное оформление устного высказывания не соответствует коммуникативной цели речи; учащийся не использует выразительные языковые средства (лексические, синтаксические); допущены ошибки в речевом поведении и использовании невербальных средств общения (мимики, жестов).  
Оценка за работу в формате ОГЭ на основании кодификации и спецификации.

## Формы и методы оценки обучающихся по ФГОС ООО

1. Промежуточная аттестация (итоговый контроль) в переводных классах может проводиться в следующих формах: итоговая контрольная работа, тестирование и другие формы.

2. В связи с переходом на ФГОС ООО осуществляются следующие мероприятия по оценке достижений планируемых результатов:

1) оценивание личностных, метапредметных, предметных результатов образования обучающихся основной школы, используя комплексный подход; 2) организация работы по накопительной системе оценки в рамках «Портфолио» обучающихся 5-9-х классов по трём направлениям: систематизированные материалы наблюдений (оценочные листы, материалы наблюдений и т.д.); творческие работы, стартовая диагностика, промежуточные и итоговые стандартизированные работы по предметам учебного плана; материалы, характеризующие достижения обучающихся в рамках внеурочной и досуговой деятельности (результаты участия в олимпиадах, конкурсах, выставках, смотрах, спортивных мероприятиях и т. д.) в соответствии с ФГОС меняется инструментарий – формы и методы оценки. Изменяется традиционная оценочно-отметочная шкала (пятибалльная). Шкала становится по принципу «прибавления» и «уровневого подхода» - решение учеником простой учебной задачи, части задачи оценивается как безусловный успех, но на элементарном уровне, за которым следует более высокий уровень, к нему ученик может стремиться.

3. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и по возможности ставится отдельная отметка.

4. Главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений» (портфолио). Итоговая отметка за основную школу принимается на основе результатов государственной итоговой аттестации (ГИА) и всех результатов (личностных, метапредметных, предметных), накопленных в «Портфолио» обучающегося за пять лет обучения в основной школе.

5. «Портфолио» обучающегося - обязательный компонент определения итоговой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. «Портфолио» обучающегося - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ обучающимся своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

6. Основные разделы «Портфолио»: показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц – результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам); показатели метапредметных результатов (способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов); показатели личностных результатов (прежде всего во внеурочной деятельности), включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции,

социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности).

7. Новые средства, формы и методы оценки должны обеспечить комплексную оценку результатов. Это не отдельные отметки по отдельным предметам, а общая характеристика всего приобретенного обучающимся – его личностные, метапредметные и предметные результаты. Педагог сводит все данные диагностик в простые таблицы образовательных результатов. Все помещаемые в таблицах оценки и отметки являются необходимым условием для принятия решений по педагогической помощи и поддержке каждого ученика в том, что ему необходимо на данном этапе его развития.

8. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных). Отдельные действия достойны оценки (словесной характеристики), а решение полноценной задачи – оценки и отметки (знака фиксации в определенной системе).

9. Результаты на уроке оценивает сам обучающийся по алгоритму самооценки. Учитель имеет право скорректировать оценку и отметку, если докажет, что ученик завысил их. После уроков за письменные задания оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет, что она завышена или занижена.

10. Оценка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением).

11. Образовательные результаты включают в себя: предметные результаты – все предметы учебного плана; метапредметные результаты: регулятивные универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия; личностные неперсонифицированные результаты.

12. Типы оценок – текущие, за задачи, решенные при изучении новой темы (выставляются по желанию ученика), за тематические проверочные (контрольные) работы (отметки выставляются обязательно всем ученикам) с правом пересдачи хотя бы один раз.

13. Критерии оценивания по признакам трех уровней успешности: необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» основной образовательной программы основного общего образования) и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в программе. Качественные оценки «хорошо, но не отлично» или «нормально» (решение задачи с недочетами); повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось действие в новой, непривычной ситуации, либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету). Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочетами). Максимальный уровень (необязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных обучающихся по отдельным темам сверх школьных требований, качественная оценка «превосходно».

14. Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает две составляющие.

15. Результаты промежуточной аттестации (или накопленной оценки) обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в области формирования способности к решению учебно-практических и учебно- познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т.е. является внутренней оценкой.

16. Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе – государственной), характеризующие уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т.е. является внешней оценкой.

17. Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.